Колегія управління освіти

Южноукраїнської міської ради

26.04.2017 року

Порядок денний:

1. Про роботу дошкільних навчальних закладів щодо створення умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими потребами

Доповідач: Смольнікова Н.А.

2. Система методичної роботи навчального закладу – шлях підвищення професійного рівня педагогічних працівників

Доповідач: Маленька Л.М.

***ДОВІДКА***

***«Про роботу дошкільних навчальних закладів щодо створення умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими потребами»***

Згідно з річним планом роботи управління освіти Южноукраїнської міської ради у термін з 18.04.2017 по 25.04.2017 року вивчалось питання «***Про роботу дошкільних навчальних закладів щодо створення умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими потребами»***.

Під час перевірки було встановлено, що робота у спеціальних групах в дошкільних навчальних закладах №3, №8, ЦРД «Гармонія» та логопунктів у ДНЗ №2,3,6 та ЦРД «Гармонія» здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Конституцію України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про мову», Конвенцію ООН про права дитини, Закону України "Про охорону дитинства". Головною метою логопедичної допомоги дошкільникам є забезпечення навчання, виховання та розвитку дітей з вадами мовлення, а також попередження мовленнєвих порушень та неуспішності в школі. Завдання та зміст роботи у спеціальних групах педагогічні колективи дошкільних закладів визначають вимогами програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Навчально — виховний процес в групах спеціального призначення дошкільних закладів організований згідно з рішенням педагогічних рад за програмами з різних нозологій:  
 1. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Київ, 2016).

2. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ (Ю.В.Рібцун, Київ, 2011).

3. «Віконечко». Програма розвитку навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років ( Т.В.Сак, Київ, 2012).

4. Комплексна програма розвитку дітей з аутизмом. Науково-методичний посібник (Т.В.Скрипник, Київ, 2013).

5. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Т.В.Скрипник, Київ, 2013).

6. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Програмово-методичний комплекс (Ю.В.Рібцун, Тернопіль, 2014).

Педагоги спеціальні груп достатньо забезпечені навчально - дидактичним матеріалом та посібниками.

У спеціальні групинаправляються діти за згодою батьків або осіб, які їх замінюють. Термін перебування дітей в цих групах встановлюється відповідно до висновку обласної психолого-медико-педагогічної консультації. Прийом дітей до груп компенсуючого типу здійснюється керівником закладу впродовж календарного року.

В групи для дітей з порушенням мовлення зараховуються діти, які мають важкі мовленнєві розлади. Комплектування груп здійснюється за віковими ознаками з урахуванням характеру і рівня мовленнєвого недорозвинення.

У дошкільних навчальних закладах №3, №8 та КЗ «ЦРД «Гармонія» функціонують групи спеціального призначення. Загальна кількість груп становить 9, де виховується 121 дитина, що складає 6 груп для дітей з важкими вадами мови, в них виховуються 84 дитини та 3 групи для дітей із затримкою психічного розвитку в яких перебувають 37 дітей. Формування спеціальних груп для дітей, які мають вади мови, з’ясовано: в усіх логопедичних групах чисельність вихованців за списком значно перевищує норму. Для дітей з важкими порушеннями мови та затримкою психічного розвитку наповнюваність не повинна перевищувати 10 осіб, а в групах перебувають 12-15 дітей.

Адміністрація дошкільних навчальних закладів №2,3,№6,№8 та КЗ «ЦРД «Гармонія» створила єдиний корекційно-освітній простір, який складається з вчителів-логопедів, вчителя – дефектолога, вихователів, медичних працівників, батьків, практичного психолога, соціального педагога, музичних керівників та вихователя з фізичної культури; в достатній мірі обладнано предметно-ігрове середовище, яке стимулює мовленнєвий розвиток дитини.

Кабінети вчителів-логопедів забезпечені засобами навчання та реабілітації відповідно до Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах. В закладах організовано предметно-ігрове середовище таким чином, щоб сприяти розвитку не тільки всіх сторін мовлення, а і психічних функцій, елементарних математичних уявлень та сенсорних еталонів.  
 Навчально-методичний матеріал розподілений та систематизований. Більшість спеціалістів використовують в своїй роботі медіотеки: мультимедійні презентації; розвивальні, навчальні комп’ютерні ігри.

У спеціальних групах та на логопедичних пунктах (ДНЗ №2, №3, №6,№8 та ЦРД «Гармонія») створено єдиний корекційно - навчальний простір, обладнано предметно-розвивальне середовище, функціонує кабінет індивідуальної роботи, в якому зібрано вузькопрофесійний матеріал, кабінети для фронтальних та підгрупових занять. В них створено необхідні умови для активної життєдіяльності дітей з урахуванням психологічних особливостей.

В логопедичному кабінеті учителями-логопедами зібрано значну кількість цікавого дидактичного матеріалу для логопедичних занять з дітьми дошкільного віку, це: логопедичні таблиці, логопедичне лото, різноманітні картки; ігри на розвиток дрібної моторики, на координацію мови та рухів; ігри спрямовані на збагачення словника, з навчання грамоти, вдосконалення граматичної будови мовлення, звукової культури мовлення, зв’язного мовлення. Навчально-розвивальний процес з дітьми з вадами мовлення забезпечено естетично оформленим демонстраційним матеріалом з лексичних тем таких як «Овочі», «Фрукти», «Птахи», «Дикі тварини»¸ «Свійські тварини», «Пори року», «Продукти харчування», «Транспорт», «Професії», тощо. Для зручності використання методичного та дидактичного матеріалу педагогами складено «Каталог наочних посібників, настільно-друкованих ігор та дидактичних ігор».

В КЗ «ЦРД «Гармонія» створено розвивально - ігровий центр з сенсорною кімнатою, який сприяє розвитку інтелектуальних можливостей, оздоровчо-релаксаційні куточки оснащені спеціальним ігровим матеріалом, який допомагає розвивати загальну та дрібну моторики, фізіологічне та мовне дихання, зорову та слухову пам’ять. Це дає змогу проводити бінарні та інтегровані заняття.

Обладнання логопедичного куточка в групових кімнатах відповідають програмовим вимогам. В них є дзеркало для індивідуальної роботи вихователя з дітьми, на стенді виставляються предметні, сюжетні картинки, натуральні предмети та іграшки, дитячі книжки відповідно до лексичних тем, логопедичні ігри для розвитку фонематичного слуху.

Логопедичний куточок є дієвим – з нього починається навчальний день групи дітей, ним і закінчується.

Дошкільні заклади укомплектовані досвідченими спеціалістами, а саме вчителі –логопеди-11 осіб, практичні психологи -6. Всі спеціалісти мають вищу фахову освіту, кваліфікаційну категорію: вищу -2, першу категорію-3, другу-3, спеціаліст-3.

Рябченко Л.О. має звання старший учитель-логопед. Практичні психологи- вищу -2, першу категорію-1, другу-2, спеціаліст-1.

Мінєєва І.М. має звання практичний психолог- методист.

Вчителі - логопеди та вихователі спеціалізованих груп ведуть документацію згідно з Інструкцією про ділову документацію в дошкільних закладах, а саме:

1. Перспективний план корекційно - відновлювальної роботи;
2. Книга обліку дітей із зазначенням діагнозу;
3. Картки мовленнєвого розвитку на кожну дитину;
4. Індивідуальна картка розвитку дітей;
5. План індивідуальної роботи, занять у підгрупі;
6. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми;
7. Витяги з протоколів ПМПК на кожну дитину;
8. Календарний план роботи з розвитку слухового сприймання і навчання мовлення ( для роботи з дітьми , що мають вади слуху).
9. Аудіограми дітей, що мають вади слуху.
10. Книга взаємозв’язку між логопедом і вихователями груп;
11. Графік роботи, затверджений керівником.

Корекційно-навчальна робота в усіх спеціалізованих групах ділиться на два аспекта: корекційну роботу групи організовує і сплановує логопед, практичний психолог і навчально-розвиваючу, яку скореговує вихователь-методист.

З вихованцями проводиться спеціально організоване корегуюче навчання і виховання, що забезпечує більш повну реалізацію адаптивних та компенсаторних можливостей дітей.

Спецілістами закладів було проведено моніторингове дослідження, в ході якого було обстежено 228 дітей випускників груп спеціального призначення. На кінець року діти показали такі результати: високий рівень – 33%; достатній – 52%; середній – 14%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вік | Підлягало огляду | | Оглянуто | | Виявлено дітей з дефектами мови | |
|  | усього | з них хлопчиків | усього | з них хлопчиків | усього | з них хлопчиків |
| Дошкільний вік | 966 | 450 | 776 | 361 | 448 | 257 |

Всі дошкільні заклади поглиблено працюють над усуненням мовленнєвого недорозвинення і негативного впливу розладів мовлення на формування пізнавальної діяльності, що спостерігається у позитивній динаміці мовленнєвого розвитку дітей. Мовлення 96% дітей наблизилось до вікової норми. У малюків сформовано бажання і усвідомлення необхідності вчитися. Діти володіють планомірним сприйняттям, узагальнюючими формами мислення та основними логічними операціями, змістовним запам’ятовуванням.  
 Доцільно відмітити роботу соціально-психологічної та логопедичної служби дошкільних навчальних закладів щодо підготовки документів на кожну дитину для консультування на засіданні ЮПМПК. Матеріали оформлюються професійно, відповідно до встановлених вимог.

Основними завданнями дошкільних логопедичних пунктів є усунення різних мовленнєвих порушень у дітей, діагностика мовленнєвого розвитку дошкільників старших груп дошкільного навчального закладу, оцінка їх мовленнєвої готовності до шкільного навчання, зокрема до вивчення предметів мовного циклу.

У своїй діяльності працівники логопедичної служби керуються Законами України «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.1993 № 135, спільним наказом Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров’я України “Про затвердження порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу” від 27.03.2006 № 240/165 та забезпечують виконання рекомендацій Київської обласної психолого-медико-педагогічної консультації.

На логопедичний пункт зараховуються діти 5-7 років життя з мовленнєвими порушеннями, виявленими вихователями, учителем-логопедом логопедичного пункту.

Основною формою організації навчально-корекційної роботи є підгрупові ігри-заняття, що проводять на етапі автоматизації того чи іншого звука в мовленні; в інші періоди логопедичної роботи основною формою її проведення є індивідуальні ігри-заняття. Наповнюваність підгрупи складає 2-3 особи, з однорідним мовленнєвим порушенням.

Учитель-логопед визначає основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводить необхідну профілактичну та корекційної-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до індивідуальних програм. Корекційна робота включає в себе індивідуальні та підгрупові логокорекційні заняття, структурним компонентом яких є : - артикуляційна та дихальна гімнастика; - постановка звуків; - автоматизація поставлених звуків; - розвиток дрібної моторики та координації рухів; - формування фонематичного слуху, навичок звукового, складового аналізу та синтезу; - збагачення словникового запасу; удосконалення граматичної будови мовлення; - формування зв’язного мовлення та навчання елементів грамоти.

У групи з затримкою психічного розвитку зараховуються діти з емоційно-вольовою незрілістю, церебрастенічними, неврозоподібними синдромами, психомоторною розгальмованістю, затримкою фізичного розвитку або загальною соматичною слабкістю легкого ступеня, без виражених сенсорних порушень та загальних протипоказань.

Термін перебування дітей в групі для дітей з затримкою психічного розвитку з 3-х річного віку до шкільного віку, нормативна наповнюваність до 10 дітей, у трьох групах виховуються 36 дітей.

Найважливішим завданням педагогів груп для дітей з затримкою психічного розвитку учителя-логопеда Козаченко О.В., вихователів Мацкуляк О.О., Курлигіної Н.А. (група №13), учителя-логопеда Видаш О.Л., вихователів Дивної Т.М., Єдиної О.А. (група №16), учителя-логопеда Гладкої О.Г., вихователів Любарської Н.А., Кравцової О.В (група №19), практичного психолога Мінєєвої І.М., соціального педагога Мороз Г.П. є підвищення рівня психічного розвитку дитини: інтелектуального, емоціонального, соціального. Формування у дошкільників знань і уявлень, а також способів діяльності розглядаються не як самоціль, а як один із засобів психічного розвитку і виховання у них позитивних якостей особистості.

Єдність названих направлень в роботі педагогів груп для дітей із ЗПР забезпечує ефективність корекційно-розвивального середовища та підготовку дітей до навчання в школі. Планування занять для дітей з затримкою психічного розвитку тематичне, таке як і в логопедичних групах, включаючи індивідуальні, підгрупові, фронтальні заняття, корекційно-розвивальні, індивідуальні заняття з практичним психологом та логопедом.

Заняття в групах для дітей із ЗПР плануються відповідно до режиму дня, а саме: ознайомлення з навколишнім та розвиток мовлення 2 заняття на тиждень, математика – 2 заняття на тиждень, аплікація/конструювання – 1, ліплення – 1, малювання – 1, у світі музики – 2, фізвиховання – 2, плавання в басейні – 1.

Особливістю корекційної роботи в групах з затримкою психічного розвитку є надання пріоритету індивідуальній роботі, індивідуальному підходу до корекції дефекту кожної дитини, єдності у вимогах всіх членів педагогічного процесу: практичного психолога, логопеда, вихователів. Спеціалісти відпрацьовують єдиний підхід до проблем сім’ї, надаючи консультації батькам згідно проблеми їх дитини.

Корекційна робота практичного психолога Мінєєвої І.М. направлена на – гуманістичне відношення до дитини, особистісно-орієнтований підхід в корекційно-педагогічній діяльності. Інна Миколаївна в своїй роботі з дітьми з затримкою психічного розвитку використовує різноманітні інноваційні технології такі, як арт-терапія, казко- терапія, пісочна терапія, глино-терапія та інші. Нею розроблено укладацький програмно-методичний комплекс «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з дітьми зі змішаними специфічними розладами психічного розвитку», яка схвалена обласною експертною комісією у 2016 році.

Учителі-логопеди беруть активну участь у засіданнях методичних об’єднань для вчителів – логопедів міста.

У рамках здійснення просвітницької роботи за два роки спеціалісти дошкільних закладів взяли участь: Рижкова С.Ф (ДНЗ №3 «Веселка») - в заочному обласному конкурсі портфоліо відеоматеріалів «Педагогічний досвід освітян регіону», у номінації «Іноваційні технології в навчально- виховному процесі» та посіла ІІ місце.

Узагальнили свій досвід роботи:

– Рижкова Світлана Федорівна (ДНЗ №3) за темою: «Використання інноваційних технологій та інтерактивних форм роботи з дітьми – логопатами» та підготувала матеріал до випуску друкованої продукції.

* Рябченко Людмила Олексіївна (ДНЗ №8) на тему: «Використання наочного моделювання в логопедичній роботі з дітьми».
* Вихователь спеціальної групи №4 для дітей з вадами мови Гербей Г.В. на тему: «Розвиток зв’язного мовлення у дітей дошкільного віку засобами театралізованої діяльності з елементами риторики».
* Практичний психолог Мінєєва Інна Миколаївна в березні місяці взяла участь в міському методичному фестивалі, на якому презентувала свій досвід роботи. Інна Миколаївна розробила для освітньо-виховної роботи з дітьми з особливими потребами Програмно – методичний комплекс «Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота з дітьми зі змішаними специфічними розладами психічного розвитку», провела ділову гру для слухачів курсів практичних психологів та соціальних педагогів МОІППО на тему: «Технології роботи з дітьми із змішаними специфічними розладами психічного розвитку».

Підготувала статтю вчитель – логопед Мудрих Ольга Вікторівна на тему «Розвиток дрібної моторики і вплив на формування мовлення дітей» для усного журналу для педагогів ДНЗ №2 «Дошкільне виховання в «Ромашці».

Провели тренінги: вчитель – логопед Рижкова C.Ф.у листопаді 2016 року для вихователів за темою :«Техніка мовлення. Робота над розвитком голосу».Вчитель-логопед Гиштильмут А.В. у лютому 2017 року для педагогів «Позамовні засоби виразності під час читання дитячих творів: поза, міміка, жести», та дискусійну годину з батьками «Правильне мовлення – важливий засіб спілкування в суспільстві»

Вчитель - логопед Козленко Аліса Сергіївна у лютому 2016 році організувала та провела тренінг для педагогів-дошкільників «Техніка мовлення. Робота над удосконаленням дикції», який носив інноваційний характер та включав у себе міні-лекцію з елементами мультимедійної презентації, арт- вправи, вправи на вдосконалення дикції на основі читання дитячих творів, вправи-рефлексії. Підготувала виступ презентацію на тему: «Корекція сприйняття у дітей старшого дошкільного віку із ФФНМ» (грудень 2016). Взяла участь у обласному семінарі вчителів-логопедів Миколаївської області «Інноваційні методи роботи в корекціно-логопедичному процесі навчання дітей з порушенням мовлення» на базі Миколаївської спеціальної школи-інтернату №2.

Таким чином вивчення даного питання показало, що вчителями –логопедами проведена належна роботу по: облаштуванню логопедичних кабінетів, приведенню у відповідність перспективного планування, забезпеченні корекційно – відновлювальної роботи з дітьми - логопатами відповідно до поставленого діагнозу. Навчальні посібники що використовуються у процесі занять є достатньо інформативними та виступають умовою самоорганізації, самоствердження та саморозвитку дитини як особистості. Обладнання логопедичних кабінетів дозволяє проводити корекційно – відновлювальну роботу по усуненню мовленнєвих вад у дітей – логопатів.

***Рекомендації:***

1.Довідку про стан роботи у спеціалізованих групах у дошкільних навчальних закладах обговорити в колективі і вжити заходів по усуненню недоліків.

Завідувач ДНЗ до 10.06.2017

2.Адміністрації тримати на постійному контролі організацію роботи та ведення документації у спеціалізованих групах та логопедичних пунктах. Завідувач ДНЗ Постійно

3. Продовжити розпочату роботу по оснащенню логопедичних кабінетів та логопунктів ДНЗ з поповнення їх сучасним обладнанням ,аудіо та відео засобами, ноутбуками або комп’ютерами, навчальними посібниками у відповідності до Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого МОН України від 13.05.1993 року №135 танормативних вимог до оснащення логопедичних кабінетів.

Завідувач ДНЗ

Постійно

4. Продовжити проводити корекційно – відновлювальну роботу з дітьми відповідно до поставленого діагнозу та з урахуванням індивідуально – психологічних особливостей дітей і використанням спеціальних ефективних прийомів роботи по усуненню мовленнєвих вад.

Вчителі – логопеди,

Практичні психологи

Постійно

5. Тримати на постійному контролі роботу з молодими спеціалістами

Завідувач ДНЗ,

Методисти

6.Продовжити поповнювати сайт дошкільного навчального закладу інформацією про діяльність логопедичної та психологічної служби закладу корисною інформацією, порадами для батьків та педагогів.

Завідувач ДНЗ,

Вчителі-логопеди

Практичні психологи

7. Систематично оновлювати інформацію в куточках для батьків.

Вчителі-логопеди

Практичні психологи

Постійно

8. Привести у відповідність ведення обов’язкової ділової документації вчителями-логопедами, вихователями логопедичних груп.

Завідувач ДНЗ,

Вчителі-логопеди

до 01.09.2017

**Довідка на тему:**

**«Система методичної роботи навчального закладу – шлях підвищення професійного рівня педагогічних працівників»**

Методична робота в навчальних закладах спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу, досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітньо - виховного процесу.

Зміст методичної роботи в закладах сплановано на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів і програм, інструктивно – методичних матеріалів з питань організації методичної роботи, на основі вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, виконуючи завдання програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина», колективи дошкільних навчальних закладів протягом 2016-2017 навчального року працювали над поставленими проблемними питаннями.

Саме тому робота з педагогічними кадрами була направлена на вирішення таких пріоритетних завдань:

- узагальнення та систематизація роботи педагогів з розвитку логіко-математичних знань у дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичної гри;

- виховування основ економічної грамотності та соціально-фінансової компетентності дошкільників;

- формувати національної свідомості дітей дошкільного віку та мовленнєвої компетенції дошкільників через культурну спадщину українського народу;

- формування свідомого ставлення до природного оточення;

- використання інтерактивних технологій для підвищення професійної компетентності педагогів;

- розвиток пізнавальної активності дошкільників як засобу формування розумових здібностей та інтелекту на основі сучасних педагогічних технологій;

- вдосконалення роботи педагогічного колективу щодо формування сучасної педагогічної культури батьків на основі національних традицій і досягнень світової педагогіки.

- формування єдиного освітнього здоров’язберігаючого простору для збереження оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров’я дітей шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

- забезпечення наступності в реалізації завдань виховання у партнерській взаємодії між ДНЗ, родиною та школою.

Для підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, вироблення певної позиції щодо сучасних проблем навчально-виховної роботи, та з метою вирішення основних завдань відповідно напрямку роботи в дошкільних закладах були застосовані традиційні форми методичної роботи, а саме: педагогічні ради, семінари, семінари-практикуми, рольові ігри, майстер – клас, консультації, методичні об’єднання, колективні перегляди, курси підвищення кваліфікації, атестація, творчі лабораторії, Школи педагогічної майстерності; впроваджувались такі інтерактивні форми роботи, як дні соціальної просвіти, тренінги, педагогічні студії; активно працювали школа молодого педагога, клуби молодої сім’ї ; цікавими та змістовними були засідання круглих столів, психологічні та педагогічні читання.

Організація методичної роботи відзначається плановістю, систематичністю та результативністю.

Методична робота у 2016-2017 навчальному році носила комплексний характер та була направлена на підвищення кваліфікації педагогів через систему роботи міських методичних об’єднань, участь у методичних заходах ДНЗ, проходження курсів підвищення кваліфікації при МОІППО, самоосвіту.

У методичних кабінетах створено «банки» інноваційних технологій, які впроваджуються в практику роботи, зібраний матеріали, дидактичні посібники, які доступні для використання в роботі з дітьми, є власна друкована продукція.

На високий рівень поставлено роботу психологічної та соціально- педагогічної служб, які коректують ранню реабілітацію дітей, соціально-побутову адаптацію, здійснюють соціально - психологічний супровід і патронат сімей з дітьми, що потребують додаткової педагогічної уваги, тримають на контролі їх фізичне і психічне здоров’я.

Цього року дошкільники міста неодноразово зустрічали гостей з області та МОІППО. У рамках Всеукраїнського експерименту відбулося засідання обласної майстерні педагогів дошкільних навчальних закладів та вчителів початкових класів «Забезпечення неперервності інтелектуально – творчого розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах цілісного навчального процесу», засідання обласної творчої групи з упровадження соціальної та фінансової освіти якій передувала участь у Міжнародному проекті «Афлатун» з упровадження програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот».

На високому рівні відбулось виїзне засідання вченої ради МОІППО з питань інклюзивної освіти у Миколаївській області, до якого були залучені ДНЗ №8 «Казка» та ЦРД «Гармонія». Матеріали педагогічних працівників ДНЗ №8 «Казка» стали основою для підготовки та участі у Восьмій Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2017» **в номінації «Корекційно – розвивальні технології в освіті дітей і молоді з особливими потребами», робота відмічена срібною медаллю.**

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами ДНЗ має діагностично-прогностичний характер, базується на глибокому аналізі освітньо-виховного процесу. Здійснення моніторингу якості освіти, педагогічної майстерності педагогів (за допомогою анкетування, діагностичних карт, карт-схем та аналізу педагогічної діяльності) стало реальним підґрунтям для втілення шляхів реалізації пріоритетних напрямів роботи та її планування.

Усі дошкільні заклади забезпечені доступом до інтернет – комунікацій. Вся ділова документація систематизована, дублюється як у друкованому, так і в електронному варіантах. Колективи закладів мають можливість користуватися електронною поштою, множувальною технікою, активно використовується фотозйомка педагогічного процесу, створено веб - сайти з метою розвитку єдиного інформаційного простору в закладі, місті та регіоні, представлення навчальних закладів Інтернет – спільноті та формування цілісного позитивного іміджу.

У 2016 - 2017 навчальному році робота  **загальноосвітніх навчальних закладів** була спрямована на виконання Концепції профільного навчання, нового Державного стандарту повної загальної середньої освіти, державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. У контексті розбудови Нової української школи, орієнтуючись на пріоритети, визначені Міністерством освіти і науки України, та завдання, поставлені органами місцевого самоврядування, управлінням освіти Южноукраїнської міської ради, визначено стратегічну мету закладів – різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж усього життя, інноваційний науково-методичний супровід формування та удосконалення професійної компетентності педагога, реалізація оновленого змісту освіти, а також розвиток закладів здатних утримувати гідне місце на ринку надання освітянських послуг.

Заклади здійснювали роботу відповідно до річного плану. Вся діяльність колективів була спрямована за реалізацію проблемних питань.

Упродовж цього навчального року педагогічні колективи працювали спрямовуючи свої зусилля на реалізацію основних напрямків у роботі, а саме:

* впровадження в НВП інноваційних педагогічних технологій, принципів особистісно орієнтованого навчання, спрямованих на розвиток творчого потенціалу учнів, зростання професійної майстерності та творчої ініціативи педагогів;
* координація методичної роботи в закладі через роботу науково-методичної ради;
* впровадження допрофільного та профільного навчання;
* психолого-педагогічний супровід здібних та обдарованих дітей та організація ефективної роботи з обдарованими учнями в рамках роботи учнівських наукових товариств;
* інтегрування елементів STEM – освіти в навчально – виховний процес;
* формування життєвих компетенцій учнів засобами урочної та позаурочної діяльності;
* удосконалення методів, форм і прийомів проведення сучасного уроку;
* впровадження активних методів і форм роботи на уроці;
* вивчення, впровадження в практику та поширення передового педагогічного досвіду;
* індивідуалізація та диференціація навчання;
* підвищення комп’ютерної грамотності вчителів;
* ведення блогів учителями - предметниками;
* впровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікативних та мультимедійних педагогічних технологій;
* впровадження очно – дистанційного навчання у роботі з обдарованими учнями;
* моніторингові дослідження як динамічна форма контролю за навчально – виховним процесом;
* співпраця з МАН;
* диференціація методичної роботи з педагогічними кадрами

Методична робота всіх структурних ланок загальноосвітніх навчальних закладів була спланована на рік відповідно до тематики проблемного питання, рекомендацій МОН України, МОІППО, управління освіти, специфіки викладання окремих предметів.

У планах роботи всіх методичних комісій знайшли відображення питання теорії та методики викладання навчальних предметів, оволодіння їх методологією, вивчення нормативних, інструктивно–методичних документів Міністерства освіти і науки України, обласного департаменту освіти, МОІППО та Консалтингово – методичного центру, а також питання дидактики, педагогіки та психології, ознайомлення з новинками методичної літератури та педагогічної преси.

Особлива роль приділялася розгляду питань, пов’язаних з впровадженням навчальних програм для учнів початкових та 8-х класів відповідно до нового Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

У закладах проведено систему методичних оперативних нарад, нарад при директорові та нарад при заступнику директора, де розглядалися важливі нормативні документи, вирішувалися певні методичні, організаційні питання спрямовані на удосконалення навчально-виховного процесу. Така робота дозволила розширити та оновити знання вчителів щодо нормативного забезпечення педагогічної діяльності, провести необхідну її корекцію, забезпечити якість навчально-виховного процесу.

В закладах проведено діагностику та обговорення професійного рівня педагогічних кадрів, потреб становлення вчителів і класних керівників з метою визначення питань планування роботи на наступний рік. Для підвищення професійної майстерності, вироблення позицій з важливих педагогічних проблем сучасної науки, удосконалення знань педагогів було застосовано різні форми методичної роботи, як колективні так і індивідуальні, а саме:

- педагогічна рада;

- науково-методична рада;

- атестаційна комісія;

- методичні навчання;

- методичні комісії вчителів;

- психолого-педагогічні семінари;

-творчі групи;

-осередок (філія) обласної очно – дистанційної школи «Інтелектуальний резерв Миколаївщини»;

-клуб професійного спілкування;

-індивідуальні та групові методичні консультації;

-інструктивно – методичні оперативки

-наставництво.

Слід відмітити роботу методичних комісій на рівні закладів та міста. Членами та керівниками методичних комісій було здійснено якісну підготовку до всіх педагогічних рад, семінарів з використанням комп’ютерних технологій, презентацій досвіду; в самоосвітній діяльності вчителями вивчалися та вирішувалися методичні проблеми навчального та виховного характеру. Така робота дозволила підвищити пізнавальну активність вчителів, зробити педагогічні ради та семінари цікавими і ефективними.

Поширення педагогічного досвіду вчителів та популяризація іміджу закладу відбувається за рахунок публікацій у періодичній пресі та фахових виданнях саме цьому приділено велику увагу заступниками директорів з навчально – виховної роботи у 2016-2017 н.р.. Підвищився рівень використання комп’ютерних технологій у навчально – виховному процесі, вчителі використовують блоги для співпраці з учнями, батьками, педагогами. Участь у конкурсах фахової майстерності допомагає усвідомити статус педагогічної професії, стимулює вчителя до підвищення професійної компетентності, набуття позитивного досвіду, допомагає визначити кращих педагогів. Саме тому на рівні області є переможці конкурсів і змагань.

Учитель інформатики гімназії №1 Патранюк І.П. - переможець міського етапу, учасник та переможець ІІ (обласного) туру ХХІІ Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2017» у номінації «Учитель - фасилітатор».

Заступник директора з навчально - виховної роботи Заболотня В.В. абсолютний переможець обласного освітнього фестивалю для новопризначених керівників навчальних закладів «Менеджери, які змінюють країну».

Учитель ЮЗШ №№3 Василенко Т.А. –переможець конкурсу «Учитель року-2017 » в номінації «Музичне мистецтво»

Системною є робота вчителів міста в обласних методичних структурах та на рівні України. Так Южноукраїнська гімназія є учасником асоціації керівників закладів освіти України «Відроджені гімназії України» в рамках Всесвітньої конфедерації національних асоціацій керівників закладів освіти.( Коломійчук Т.П. та Бескубська Д.В.) У закладі задяки перемозі у Всеукраїнському проекті GoCamps Ukraine організовано роботу літнього мовного табору «Лінгвокраїна – 2016» та «Лінгвокраїна – 2017» із залученням волонтера з Бразилії - Даліли Порто.

Основний критерій визначення ефективності методичної робо­ти — результативність навчально-виховного процесу. Результативною в цьому навчальному році є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до турнірів, конкурсів, олімпіад. Другий рік поспіль команда учасників ІІІ та IVетапів Всеукраїнських предметних олімпіад з навчальних дисциплін посідає друге рейтингове місце в області.

У цьому навчальному році проведено біля 10 виїзних засідань МОІППО з різних напрямків діяльності на рівні міста. Усі проведені методичні заходи визнані як такі, що підготовлені та проведені на високому професійному рівні.

Методична робота **позашкільних навчальних** закладів направлена на всебічне підвищення професійної майстерності кожного керівника гуртка та секції, на збагачення й розвиток творчого потенціа­лу педагогічного колективу в цілому, на досягнен­ня оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку вихованців.

Головна мета роботи позашкілля — розвиток життєво компетентної, творчої особистості, здатної до саморозвитку і самовдосконалення та створення умов для самореалізації вихованців.

Професійний розвиток педагогів відіграє важливу роль у процесі розвитку навчально-виховного простору закладу.

Допомогти розв'язати ці й багато інших проблем покликана система методичної роботи, яка дає змогу педагогу бути в курсі новітніх технологій виховної роботи, оволодівати різними методами, сприяє раціоналізації праці.

Максимально розкрити творчий потенціал кожного педагога задля перебудови системи навчально-виховного процесу є основною ціллю в організації методичної роботи.

Пріоритетними завданнями методичної роботи є:

* розвиток загальної та духовної культури педагогічних працівників;
* активізація їхньої творчої діяльності;
* збагачення методичного арсеналу, сучасних технологій виховання;
* підготовка педагогів до інноваційної діяльності;
* створення у закладі умов для інноваційної діяльності.

Працюючи над проблемними питаннями закладу, ПНЗ спрямували методичну роботу на забезпечення ефективної діяльності наступних форм роботи: методичні ради, школи педагогічної майстерності, школи молодого педагога, теоретичні семінари, семінари-практикуми, методичні об’єднання, індивідуальні та групові консультації, методичні оперативні наради, «Круглі столи тощо.

**Усі методичні заходи об`єднані загальним завданням - формувати педагога-професіонала, педагога-дослідника, здатного успішно розв`язувати педагогічні завдання, які стоять перед закладом в умовах сьогодення.**

Базою для поліпшення якості виховання є створення інноваційного простору**.** Саме тому одним із пріоритетних напрямків діяльності методичної служби закладів є вивчення та впровадження виховних технологій, що вносять якісні зміни у зміст, структуру, форми, методи, засоби, технології навчання та виховання. Велика увага приділяється в закладах поінформованості педагогів про інноваційні технології та володіння їх змістом і методикою, високою культурою використання інновацій у навчально-виховній роботі, особистою переконаністю у необхідності їх застосування.

Керівники гуртків є постійними учасниками обласних засідань творчих груп, семінарів, круглих столів, на базі міста проведено два засідання творчої групи обласного рівня..

Виходячи з вище зазначеного рекомендую:

1. Продовжити роботу щодо удосконалення методичної роботи в закладах освіти міста в контексті розбудови Нової української школи.

Методисти КУ КМОЦ .Адміністрація . Постійно.

1. Сприяти залученню та участі педагогів у конкурсах професійної майстерності. Методисти КУ КМОЦ .Адміністрація . Постійно.
2. Продовжити роботу з обдарованою та талановитими учнями.

Методисти КУ КМОЦ .Адміністрація . Постійно.